

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол от «31» марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Убеевская СОШ
имени Дементьева П.В.»
 Хованская С.В.

Приказ № 40 ОД/22
от «01» апреля 2022 год



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ « УБЕЕВСКАЯ СОШ ИМЕНИ ДЕМЕНТЬЕВА
П.В.» ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
за 2021 год

2022 год

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики**

1.2. Учредитель (учредители):

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

1.4. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет**.

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-843-753-55-25

2.2. Факс: нет

2.3. Адрес электронной почты: school.ubi@yandex.ru

**2.4. Адрес для внесения в банк данных об
аккредитованных образовательных
учреждениях:**

Почтовый индекс	422464
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Муниципальный район	Дрожжановский
Улица	Красная Площадь
Номер дома	48

**2.5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности
и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/ п	Вид документа	Серия и № бланка документ а	Регистрационны й номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончани я действия документ а
1.	Документ, подтверждающий Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16 Л 01 № 0004578	175 от 9.12.2009 г.	Министерств о образования науки РТ	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	16A01 № 0001379	№0578 от 08.12.2010	Министерств о образования науки РТ	24.12.2027

2.6. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Хованская Светлана Валерьевна	8-843-753-55-25
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Басырова Разида Заудатовна	8-843-753-55-25
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Ханбикова Алсу Эмирзяновна	8-843-753-55-25

2.8 Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

В 2021 году в школе в полной мере реализован принцип государственно- общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является педагогический Совет школы.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 75% от общего числа обучающихся школы.

Орган ученического самоуправления школы активно с 2016 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Традиционно опыт школы представлен на всероссийских, региональных, и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах .

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является **методическое объединение (МО)**. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают цикловые МО:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества образования учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса
- изучение и распространение передового педагогического опыта

Методическое объединение	Руководитель
МО учителей гуманитарного цикла	Сердцева Надежда Александровна, учитель первой категории
МО математики, физики, информатики	Мошкова Венера Михайловна, учитель первой категории
МО учителей естественно-географических и общественных наук	Краснова Ирина Анатольевна, учитель первой категории
МО учителей начальных классов	Моисеева Надежда Витальевна, учитель первой категории.
МО классных руководителей	Чернова Антонина Петровна, учитель первой категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации(на 01.09.2021 г.)

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество (человек)	85	67	69

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.09.2021 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента
Общеобразовательны е	4	23	5	36			9	59
Профильного обучения					2	10	2	10

Характеристика образовательных программ на 01.01.2021

- 1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)
- 5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)
- 10 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)
- 11 класс – среднее (полное) общее образование (ФКГОС СОО)

Учебный план МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», разработан на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО)
- Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО) для 5-9 классов образовательных организаций
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; (далее –СанПин 2.4.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38
- Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
- Основная образовательная программа МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»
- Устав МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»
- Реализация учебного плана на начальном, основном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
 - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формирование школьного компонента происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на основном уровне обучения.

Рабочие программы по предметам Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

-пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- планируемые результаты освоения учебного предмета

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и количество часов отведенные на изучение темы, раздела

-учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры.

Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

План внеурочной деятельности МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной работы в школе – создать такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Информация о специалистах воспитательной работы (ЗДВР, педагог-организатор)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность
1.	Ханбикова Алсу Эмирзяновна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Сердцева Елена Витальевна	Педагог-организатор

Ведущие направления:

- ✓ Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)
- ✓ Информационно-медийное направление (работа органов печати, видео)
- ✓ Гражданская активность (краеведение, развитие музеев, добровольчество)

2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

В мероприятиях 2021 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Фестиваль для 1-4 классов «Наша дружная планета»
2. Праздничный концерт к 8 Марта для учителей школы
3. Праздничный концерт к 8 Марта для родителей в онлайн формате
5. Масленица
6. Музейные дни в школе:
 - «ко Дню героев Отечества»,
 - «Следы войны»,
7. Зарница
8. Видеопоздравления ко Дню учителя
9. День матери
10. Новогодние мероприятия в классах
11. Участие в благотворительных акциях: помощь и поздравление ветеранам были собраны ко Дню пожилого человека и к новогодним праздникам, акция «Спасибо, доктор».
12. Организованы следующие выставки:
 - Осенние дары
 - Моя мама – лучше всех
 - Зимний пейзаж
 - Прикладное творчество:
 - Золотая осень
 - Зимние поделки
13. Участие в районных творческих конкурсах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» организует свою деятельность (в объеме 10 часов в неделю по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности: праздники, экскурсии, акции, проекты.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

- Работа на пришкольном участке;
- Акция «Кормушка»;
- Акция «Полезные и добрые дела – родному селу!»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели;
- 2 классы - 34 недели,
- 3 классы – 34 недели,
- 4 классы – 34 недели,
- 5 классы – 35 недель.
- 6 классы – 35 недель.
- 7 классы - 35 недель
- 8 классы - 35 недель
- 9 классы - 35 недель
- 10 классы – 35 недель

Продолжительность учебной недели:

- 1 класс – 5 дней, 2-10 классы – 6-7 дней,

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-10 классы
возможная нагрузка в неделю	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам.

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34	35	35	35	35	35	35
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов
Итого		1350 часа				2100 часов					

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента учащихся МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» в период с 2018 по 2021 гг.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2019-2020	95	26	51	18
2020-2021	67	18	34	15
2021-2022	69	23	36	10

Учебная нагрузка в течение 2021-2022 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в 2021-2022 учебном году

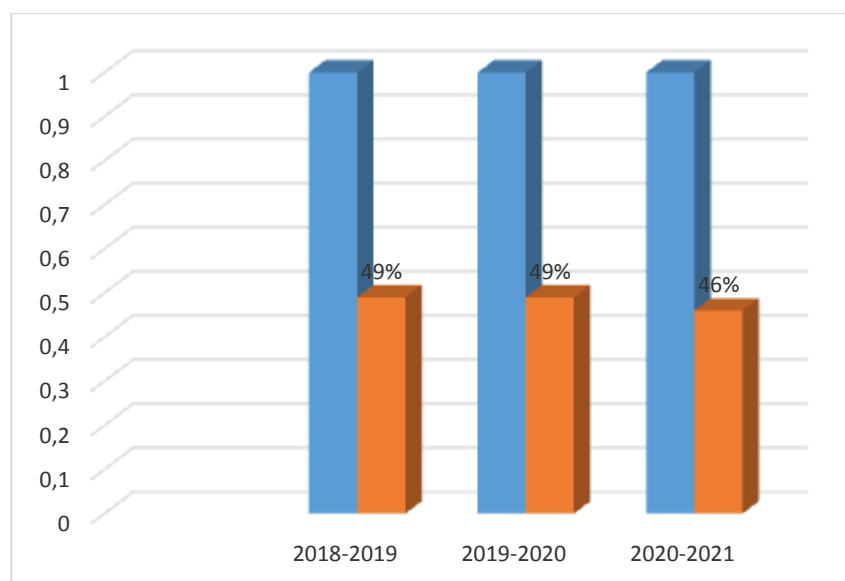
Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся

Средние показатели качества успеваемости обучающихся
МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»
в период с 2018 по 2021 гг.

Показатели (учебный год)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость %	100 %	100 %	100%
Качество знаний %	49 %	49 %	46%

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года



Итоги 2020-2021 учебного года 2-4 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
2	7	0	5	0	2	0	71	100
3	5	2	1	0	2	0	60	100
4	7	1	3	0	3	0	57	100
Итого	19	3	9	0	7	0	65	100

Итоги 2020-2021 учебного года 5-9 классы

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успеваю т с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученнос ти %
5	11	0	3	0	8	0	28	100
6	5	0	2	0	3	0	40	100
7	12	1	3	0	8	0	33	100
8	7	1	1	0	5	0	28	100
9	12	1	1	0	10	0	16	92
итого	47	3	10	0	34	0	27	99

Итоги 2020-2021 учебного года 10-11 классы

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успеваю т с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученнос ти %
10	6	2	3	0	1	0	83	100
11	9	3	5	0	1	0	89	100
итого	15	5	8	0	2	0	86	100

Количество отличников и хорошистов по итогам 2020-2021 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
«5»	3	3	5	11
«4» - «5»	9	10	8	27

Промежуточная аттестация

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по школе

В 2019-2020 учебном году уровень обученности составил 100%, такой же уровень обученности в 2020-2021 учебном году. Качество обученности в 2019-2020 учебном году 49 %, в этом году 47%

Анализ результатов начальной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике;; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, контрольный диктант с грамматическими заданиями по русскому языку. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы)

	класс	учитель	Всего в классе	напис али					
					На «5»	На «4»	На «3»	успева емость	качест во
математика	2	Моисеева Н.В.	7	7	2	4	1	100	86
Русский язык	2	Моисеева Н.В.	7	7	1	3	3	100	57
Окружающий мир	2	Губайдуллина Э.Р.	7	7	2	2	3	100	57
			21	21	5	9	7	100	60
математика	3	Сердцева Л.П.	5	5	2	1	1	100	60
Русский язык	3	Сердцева Л.П.	5	5	2	1	1	100	60
Окружающий мир	3	Губайдуллина Э.Р.	5	5	2	1	1	100	60
ИТОГО			15	15	6	3	4	100	60
Окружающий мир	4	Губайдуллина Э.Р.	7	7	1	3	3	100	57
математика	4	Чербунова С.В.	7	7	2	2	3	100	57
Русский язык	4	Хованская С.В.	7	7	0	5	2	100	71
ИТОГО			21	21	3	10	8	100	62
ВСЕГО по начальной школе			57	57	17	22	19	100	68

По предметам уровень обученности по начальной школе 100%, качество обученности 68%. Хорошие результаты показали обучающиеся 2 класса по математике, 4 класса по русскому языку, ниже результаты по окружающему миру. Существенно повышен результат, по сравнению с полугодовой аттестацией по математике, по остальным предметам примерно одинаково.

Результаты промежуточной аттестации по классам.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Выводы:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение 2021-2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Основная и средняя школа.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации (учителя).

Выше общешкольного качества знаний (52%) показали учителя: Матвеева А.В. (русский язык , 10 кл.), Сердцева Н.А. родной язык (чув) 5 кл, Ханбикова А.Э. информатика 7 кл., Краснова И.А. химия 10 кл, Куракина Н.Н. обществознание 10 кл.

Низкое качество знаний показали учителя: Мошкова В.М. (математика), Матвеева А.В. (русский язык , 8 кл.).

№	Предмет/класс	Классы	формы проведения	промежуточная аттестация							ответственные
				Всего в классе	написали	На «5»	На «4»	На «3»	Успеваемость	Качество	
1	Русский язык	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	11	11	1	3	7	100	45	Моисеева Т.Н.
2	Русский язык	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	5	5	0	2	3	100	40	Матвеева А.В.
3	Русский	7	тестирование	12	12	2	1	9	100	25	Моисеева Т.Н.

	язык										
4	Русский язык	8	тестирование	7	7	1	1	5	100	28	Матвеева А.В.
5	Русский язык	10	тестирование	6	6	4	2	0	100	100	Матвеева А.В.
6	Родной(чув) язык	5	тестирование	6	6	0	4	3	100	67	Сердцева Н.А.
7	Английский язык	8	Контрольная работа	6	6	0	3	3	100	50	Ярухина М.В.
8	Математика	5	Контрольная работа	11	11	1	3	7	100	36	Мошкова В.М
9	Математика	6	Контрольная работа	5	5	1	1	3	100	40	Замалетдинова А.М.
10	Алгебра	7	Контрольная работа	12	12	2	4	6	100	50	Симукова Л.В.
11	Алгебра	8	Контрольная работа	6	6	2	0	4	100	33	Мошкова В.М
12	Информатика	7	Контрольная работа	12	12	2	7	3	100	75	Ханбикова А.Э.
13	История	6	Тестирование	5	5	0	2	3	100	40	Семенов Л.В.
14	Физика	8	Контрольная работа	6	6	1	2	3	100	50	Симукова Л.В.
15	Химия	10	Контрольная работа	6	6	1	5	0	100	100	Краснова И.А
16	Обществознание	10	тестирование	6	6	3	3	0	100	100	Куракина Н.Н.
	ИТОГО по школе			122	122	21	43	59	100	52	

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов

Качество обучения по предметам учебного плана
учащихся 2-11-х классов за 5 лет (в %)

№ п\п	предметы	качество				
		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
1	Русский язык	74	71	63	61	63
2	Литература	85	86	76	75	67
3	Чувашский язык	76	77	73	-	-
4	Чувашская литература	79	82	83	-	-
5	Английский язык	66	57	54	53	53
6	Татарский язык	78	77	71	-	-
7	Татарская литература	78	82	71	-	-
8	Математика	72	69	62	73	63
9	Информатика	69	79	84	72	67
10	История	74	81	75	71	81
11	География	93	95	84	87	66
12	Физика	68	68	70	59	51
13	Химия	77	70	68	57	55
14	ОБЖ	100	100	100	98	97
15	Биология	74	74	54	59	50
16	Искусство	92	94	100	-	-
17	Музыка	100	100	93	91	94
18	Технология	97	90	100	91	98
19	Физкультура	98	98	100	97	93
20	ИЗО	88	83	96	100	95
21	Обществознание	82	78	72	71	70
22	Астрономия		100	100	100	100
23	Алгебра		53	36	35	27
24	Геометрия		60	47	50	37
25	Немецкий язык				68	100
26	Родной язык(чув)				71	68
27	Родная литература(чув)					63
28	Родной язык(тат)					81
28	Родная литература(тат)				74	81

Выводы: анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учатся в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости держится стабильно. Анализ качества успеваемости по предметам на 2 уровне обучения показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: история, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по литературе и физической культуре.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения

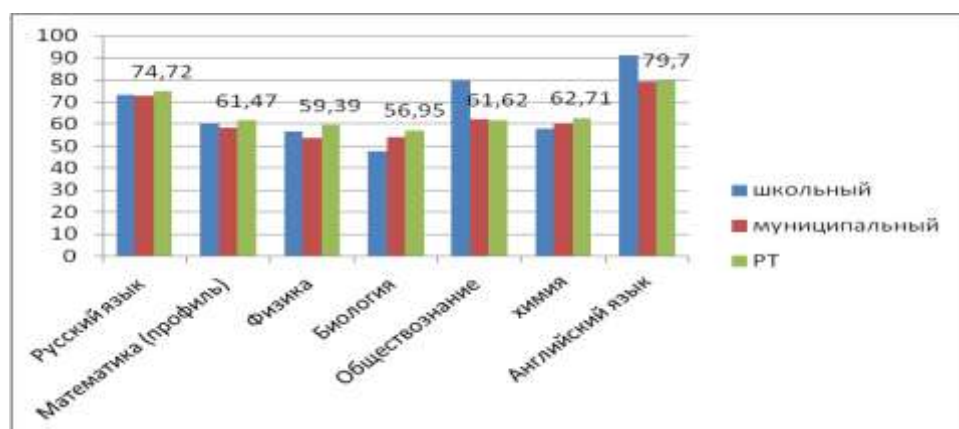
1. 3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов в 2021 году

Количество участников ЕГЭ 2018-2021гг.

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
			ЕГЭ	ГВЭ
Русский язык	4	6	8	1
Математика б/п	2/2	3	0\3	1
История	0	0	0	0
Обществознание	1	2	2	0
Биология	2	2	5	0
Химия	0	2	2	0
Физика	1	1	2	0
Английский язык	0	0	1	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2020-2021 учебном году

	школьный	муниципальный	РТ
Русский язык	73,13	72,8	74,72
Математика (профиль)	60,3	58,08	61,47
Физика	56,5	53,43	59,39
Биология	47,6	54,1	56,95
Обществознание	79,5	62,02	61,62
химия	58	59,89	62,71
Английский язык	91	79,3	79,7

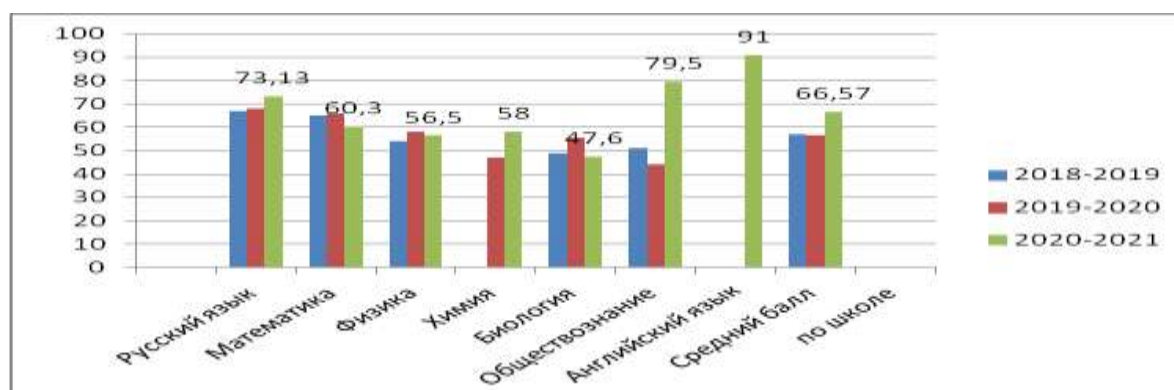


Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2021 году по 2 предметам. Эти результаты выше республиканских. Отметим в порядке убывания результативность экзаменов:

- Английский язык-91балл
- Общество-79.5 балла
- Русский язык – 73,13 балла
- Математика – 60.3 баллов
- Химия -58 баллов
- Физика – 56,5 баллов
- Биология -47,6 баллов

Средний балл ЕГЭ по предметам в школе за последние три года выглядит следующим образом:

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	средний тестовый балл		
Русский язык	66,8	68,2	73,13
Математика	65	66	60,3
Физика	54	58	56,5
Химия	-	47	58
Биология	49	55,5	47,6
Обществознание	51	44	79,5
Английский язык	-	-	91
Средний балл по школе	57,16	56,45	66,57



Выше среднего школьного балла результаты по русскому языку, обществознанию, английскому языку.

Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2021 году

по

- английскому языку - 91 балл

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился по русскому языку, обществознанию, химии.

За три последних года средний балл колеблется.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по среднему баллу

№	Предметы	Всего выпускников	Всего сдавало	%	Порог	Средний балл	Наивысший балл	Не преодолели порог ЕГЭ
1	Русский язык	9	8	88	24	73,13	94	0
2	Математика профиль	9	3	33	27	60,3	76	0
3	Физика	9	2	22	36	56,5	66	0
4	Биология	9	5	55	39	47,6	57	0
5	Общество	9	2	22	42	79,5	76	0
6	химия	9	2	22	36	58	62	0
7	Английский язык	9	1	11		91	91	0
						66,57		

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2017-2021 по предметам

№	предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	русский язык	94	70	80	94
2.	математика	74	74	6866	76
3.	английский язык	81	-	-	91
4.	физика	58	54	58	66
5.	химия	74	-	48	57
6.	биология	90	50	60	62
7.	обществознание	85	51	46	76

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по всем предметам по сравнению с прошлым годом.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ- 5 выпускников.

Прошли порог успешности- 5 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла (как и в прошлом году), минимальный балл по школе - 56. Максимальный балл – 80 балл (Ярзуткина Анна), в прошлом году – 70. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 68,2 (в прошлом году – 66,8). Средний балл по русскому языку увеличился на 1,4 балла. Качество по предмету в 11 классе составляет 100 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Моисеевой Т.Н. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе понижение результатов незначительное. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Басыровой Р.З. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2. Математика

- Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ- 3 выпускника. При сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня все преодолели минимальный порог

Профильная математика

Прошли порог успешности - 3 выпускника, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Профильный уровень – 3 обучающихся

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 62 (в прошлом году – 52). Максимальный балл – 68 (в прошлом году – 74). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 66 (в прошлом году – 65).

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике. Сравнение результатов

последних трех лет показывает стабильные результаты ЕГЭ по математике .

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Некоторые учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового. 11 человек из 11 выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по отдельным темам
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у некоторых школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

При подготовке к ЕГЭ учителем математики Мошковой В.М. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, достаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Использовались тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. Регулярно проводился анализ результатов диагностических и тренировочных работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ носили не только консультативный характер, но была составлена четкая программа подготовки учащихся с разным уровнем знаний. И в следующем учебном году нужно применять накопленный опыт, в т.ч. и на базе компьютерных классов.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей естественно-математических наук необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с республиканскими и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2020 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- Администрации школы необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики ;
 - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами РМЦ.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла (в прошлом году – 42), минимальный балл по школе – 42. Максимальный балл – 46. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 44. Это на 13,1 балла ниже среднего балла по району и на 19,41 балла ниже среднего балла по

республики.

Сдавал 2 человека. Средний балл – 44. Минимальный порог (42) преодолели.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2020 году, в находятся ниже уровня, который демонстрировали выпускники 2019 года.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Школьным М/О учителей естественных наук проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Физика – Сдавал ЕГЭ по физике 1 ученик , средний балл 58 баллов (в прошлом году -54) –это результат выше районного и ниже республиканского.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных репетиционных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- Администрации школы осуществить контроль за подготовкой к ЕГЭ

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе - 51 (в прошлом году – 48). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 55,5 (в прошлом году – 49). Это на 6,5 балла выше , чем в прошлом году, на 0,53 баллов ниже среднего балла по республике , на 4,3 балла выше среднего балла по району.

Химия– минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе - (в прошлом году – 48). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 47 (в прошлом году не сдавали). Это на 12,16 баллов ниже среднего балла по республике , на 10,92 балла ниже среднего балла по району.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- Оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- Использование графических способов выражения информации;
- Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- Принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ОМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Администрации школы проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Составить план подготовки учащихся к ЕГЭ, который будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

7. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
8. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
9. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
11. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2020 разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом результата анализа ГИА-2020; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2020; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии и химии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
 - в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
 - по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

9 класс

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных МО систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы.

Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Готовимся к ОГЭ (Демоверсии, спецификации, кодификаторы)
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание ОГЭ-2021.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле ВШК.

Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-а класса.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.

По данным справкам имеется аналитический отчет.

По математике, русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов с использованием демоверсий ОГЭ, материалов сайтов Интернет. Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9 класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучалось 12 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 12 человек.

Выпускники 9 класса сдавали два экзамена в форме ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике.

предметы	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по республике
Русский язык	3,5	3,82	3,97
Математика	3,5	3,67	3,69

Название школы	Средняя оценка по русскому языку				
	2016-2017 район-3,99 республика-4,07	2017-2018 район-3,96 республика-4,15	2018-2019 район-3,95 республика-	2019-2020 район- республика-	2020-2021 район-3,82 республика-3,97
МБОУ «Убеевская СОШ»,	3,7	3,75		-	3,5

Итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ показала, что из 12 человек:

на «5» выполнили работу – 1 человек 8%;

на «4» выполнили работу – 4 человека 33%;

на «3» выполнили работу – 7 человек 58%;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%,

Качество знаний по русскому языку составило 42 %, успеваемость составила 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Средний балл по русскому языку на ОГЭ ниже средне районного балла на 0,32 балла

Результаты итоговой аттестации по математике за 2020-2021 учебный год

	Сдаваемый предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Количество оценок полученных на экзамене				%кач. знаний	% успеваемости	Ср. Балл	Ср.балл района
			5	4	3	2				
1	Математика	12	0	6	6	0	50	100	3,5	3,69

Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ показала, что из 9 человека:

на «5» выполнили работу – 0 человек 0 %;

на «4» выполнили работу – 6 человек 50 %;

на «3» выполнили работу – 6 человека 50 %;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%;

Качество знаний по математике составило 50 %, % успеваемости составил 100%.

Общий средний балл по математике ниже среднерайонного балла.

В образовательном учреждении по результатам ОГЭ сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки.

Сравнительный анализ за 5 лет

год выпуска	Кол-во вып-ов	Русский язык							Математика						
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	средняя оценка по РГ	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средняя оценка по РГ
2017	9	9	0	7	2	-	3,7	4,07	9	0	8	1		3,88	4,1
2018	4	4	1	1	2	-	3,75	4,15	4	0	2	2	0	3,5	3,99
2019	13	12	4	4	4	-	4,14	4,14	12	8	4	0	0	4,6	4,07
2020	18	0													
2021	13	12	1	4	7	-	3,5	3,97	12	0	6	6	0	3,5	3,69

Контроль за качеством преподавания в 9 классе в течение 2020-2021 учебного года выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты ОГЭ выпускников 9 класса.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
5. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 -а класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
7. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
9. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.4 Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с документом, утвержденным в 2017-2018 учебном году ПРОГРАММА «Одарённые дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей на период 2017 – 2021 гг.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых детей.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по реализации проекта «Одарённые дети», целью которого является создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в соответствии с их способностями; обеспечение их личностной, социальной самореализации и

самоопределения на всех уровнях обучения. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Реализация проекта осуществлялась через следующие направления работы с мотивированными детьми:

1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно в школе организуются и проводятся школьные предметные олимпиады, основная задача которых, вовлечь школьников в интеллектуальный труд, дать им возможность оценить свои силы, определить свой интеллектуальный потенциал в отдельных предметных областях, а также определить участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап был организован централизованно на уровне республики, были разработаны задания, проверка работ обучающихся была организована в школе. Протоколы школьного этапа ВОШ, по всем предметным областям выставлены на школьном сайте в разделе «Олимпиада 2020-2021».

Общее количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ по сравнению с прошлым годом сократилось на 15 человек, т.к. уровень заданий был достаточно высокий и сложный. Большое количество победителей по отдельным предметам объясняется тем, что обучающиеся набрали одинаковое количество баллов.

Благодаря организованной системе отчетности удалось увидеть каждого участника олимпиады, его достижения, количество участия в разных предметных дисциплинах. Традиционно % вовлечения в олимпиадное движение увеличивает к старшим классам, это объясняется большим перечнем предметных олимпиад.

В следующем году планируется проведение олимпиад по всем предложенным общеобразовательным предметам на том же уровне.

1. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Для участия в муниципальном этапе ВОШ был выстроен рейтинг обучающихся района по предметам и только те, кто преодолел порог участия могли себя попробовать в 19 предметных областях предметных олимпиадах

Год	Предмет	Уровень	Ф.И.участника	Результат
2019-2020 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Ярзуткина Анна	Призер
	Чувашский язык	республиканский	Ярзуткина Анна	Призер
	Чувашский язык	региональный	Ярзуткина Анна	Призер
	Технология	муниципальный	Куракина Мария	победитель
	Литература	муниципальный	Сердцева Анастасия	Призер
	Английский язык	муниципальный	Трофимова Мария	Призер
2020-2021 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	победитель
	Русский язык (всероссийский)	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Русский язык (республиканский)	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Физическая культура	муниципальный	Сердцева Анна	победитель
	Обществознание	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	призер
2021-2022 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Павлова Василиса	победитель
	Чувашский язык	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	Призер
	Чувашский язык	муниципальный	Сердцева Анна	Призер
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	Победитель
	Чувашский язык	республиканский	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	республиканский	Сердцева Анна	Призер
	Чувашский язык	региональный	Краснова Екатерина	призер
	Технология	муниципальный	Куракина Анастасия	победитель

год	Всего призовых мест	победители	призеры	Победители республиканского уровня	Победители регионального уровня
2018-2019	2	1	1		
2019-2020	6	1	5	1	1
2020-2021	6	4	2	1	
2021-2022	9	3	6	3	1

Вывод: количество участников, а также победителей и призеров по сравнению с прошлыми годами выше.

4.5 Результаты участия учеников в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

5 Участие в других предметных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях разного уровня

6

Мероприятия	ФИО учащихся	Уровень	Достижения	ФИО педагогов
Конкурс юных чтецов "Живая классика"	Тимофеев Артем	зональный	Грамота, 3 место	Моисеева Надежда Витальевна
Конкурс юных чтецов "Живая классика"	Кудряшова София Александровна	зональный	Грамота, 3 место	Чернова Антонина Петровна
Республиканский конкурс "Читающая мама - читающая страна"	Андреева Арина Леонидовна	Республиканский	Сертификат	Кочурова Марина Федоровна
Всероссийский конкурс "КИТ"	Азмуханов Искандер	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийский конкурс "КИТ"	Романов Даниил	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийский конкурс "КИТ"	Скорнякова Арина	Всероссийский	Диплом 2 степени	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"	Учащиеся 11 класса	Всероссийский	Сертификаты	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"	Учащиеся 8 класса	Всероссийский	Сертификаты	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Республиканское соревнование по лыжероллерным гонкам	Шавкин Сергей Анатольевич	Республиканский	Грамота, 3 место	Чернов Михаил Анатольевич
Республиканское соревнование по кроссу	Шавкин Сергей Анатольевич	Республиканский	Грамота, 3 место	Чернов Михаил Анатольевич
Первенство РТ среди лыжников-гонщиков, кросс - 2 км	Шавкин Сергей Анатольевич	Республиканский	Диплом, 2 место	Чернов Михаил Анатольевич
Первенство по легкоатлетическому кроссу, посвященное 100-летию образования ТАССР	Яшина Ксения Александровна	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
Первенство по легкоатлетическому кроссу, посвященное 100-летию образования ТАССР	Яшина Мария Александровна	Муниципальный	Грамота, 2 место	Чернов Михаил Анатольевич
Первенство по легкоатлетическому кроссу, посвященное 100-летию образования ТАССР	Шавкин Сергей Анатольевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
Елчѣк район администрацийѣн вѣренѣпе ѣамрѣксен политикин пайѣ тата районти тѣп библиотека "Г.Н.Енейкинѣн "Чун йѣхравѣ " кѣнекинчи сѣвѣсемпе юптарусене илемлѣ вуласси" регионсен шайѣнчи инѣсет видеоконкурс	Сердцева Юлия Сергеевна	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Надежда Александровна
Межрегиональный интернет-конкурс синквейнов "Чѣваш сѣмахѣсен ѣѣпѣси" ("Сокровище чувашского языка") посвященного 150-летию известного тюрколога и основоположника чувашского языкознания Н.И. Ашмарина	Кочурова Юлиана Сергеевна	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Надежда Александровна
Флешмоб ко дню чувашской вышивки	Краснова Екатерина	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Надежда Александровна

Конкурс стихов "Мы любим Родину"	Тимофеев Артем	Муниципальный	Сертификат	Моисеева Надежда Витальевна
Конкурс стихов "Мы любим Родину"	Кудряшова София Александровна	Муниципальный	Диплом, 1 место	Чернова Антонина Петровна
Личное первенство по лыжным гонкам на призы руководителя Федерации в рамках Декады спорта и здоровья	Сердцева Анна Ивановна	Муниципальный	Грамота, 3 место	Чернов Михаил Анатольевич
Личное первенство по лыжным гонкам на призы руководителя Федерации в рамках Декады спорта и здоровья	Шавкин Сергей Анатольевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
Личное первенство по лыжным гонкам на призы руководителя Федерации в рамках Декады спорта и здоровья	Куракин Егор Юрьевич	Муниципальный	Грамота, 2 место	Чернов Михаил Анатольевич
Личное первенство по лыжным гонкам на призы руководителя Федерации в рамках Декады спорта и здоровья	Чернова Юлия Михайловна	Муниципальный	Грамота, 3 место	Чернов Михаил Анатольевич
Соревнование по лыжным гонкам, посвященное увековечиванию памяти Дементьева П.В.	Шавкин Сергей Анатольевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
Соревнование по лыжным гонкам, посвященное увековечиванию памяти Дементьева П.В.	Куракин Егор Юрьевич	Муниципальный	Грамота, 2 место	Чернов Михаил Анатольевич
Соревнование по лыжным гонкам, посвященное увековечиванию памяти Дементьева П.В.	Чернова Юлия Михайловна	Муниципальный	Грамота, 3 место	Чернов Михаил Анатольевич
Соревнование по лыжным гонкам, посвященное увековечиванию памяти Дементьева П.В.	Павлов Иван Васильевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
Массовое соревнование по лыжным гонкам "Лыжня Татарстана - 2021", посвященное Году родных языков и народного единства	Чернова Юлия Михайловна	Республиканский	Грамота, 2 место	Чернов Михаил Анатольевич
Массовое соревнование по лыжным гонкам "Лыжня Татарстана - 2021", посвященное Году родных языков и народного единства	Куракин Егор Юрьевич	Республиканский	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
Массовое соревнование по лыжным гонкам "Лыжня Татарстана - 2021", посвященное Году родных языков и народного единства	Павлов Иван Васильевич	Республиканский	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
Массовое соревнование по лыжным гонкам "Лыжня Татарстана - 2021", посвященное Году родных языков и народного единства	Сердцева Анна Ивановна	Республиканский	Грамота, 3 место	Чернов Михаил Анатольевич
Соревнование по лыжным гонкам в честь празднования Дня защитника Отечества на кубок воина-интернационалиста полковника Колпакова В.Ф.	Павлов Иван Васильевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
На личных соревнованиях по лыжным гонкам памяти ветерана труда, руководителя колхоза им. Чапаева Ярухина Е.П.	Павлов Иван Васильевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
На личных соревнованиях по лыжным гонкам памяти ветерана труда, руководителя колхоза им. Чапаева Ярухина Е.П.	Куракин Егор Юрьевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
На традиционных лыжных соревнованиях "Чекурская лыжня", посвященных Международному женскому дню и Году родных языков и народного единства	Шавкин Сергей Анатольевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
На традиционных лыжных соревнованиях "Чекурская лыжня", посвященных Международному женскому дню и Году родных языков и народного единства	Павлов Иван Васильевич	Муниципальный	Грамота, 1 место	Чернов Михаил Анатольевич
В лично-командном Первенстве РТ "Надежды Татарстан" по лыжным гонкам среди юношей 2007-2008 г.р. и моложе в спринте классическим стилем	Шавкин Сергей Анатольевич	Республиканский	Диплом, 3 место	Чернов Михаил Анатольевич
В Республиканских соревнованиях по лыжным гонкам памяти Фаниса Каримова среди юношей 2007-08 г.р. в спринте классическим стилем	Шавкин Сергей Анатольевич	Республиканский	Диплом 2 место	Чернов Михаил Анатольевич
В Республиканских соревнованиях по лыжным гонкам памяти Фаниса Каримова в смешанной эстафете свободным стилем	Шавкин Сергей Анатольевич	Республиканский	Диплом 2 место	Чернов Михаил Анатольевич

В муниципальном онлайн-конкурсе ко дню Матери "Мама, мамочка, мамуля" Номинация " Пою о Маме"	весь класс награждается	Муниципальный	Диплом 3 степени	Сердцева Людмила Петровна
Всероссийский конкурс "Кит-компьютеры, информатика, технологии"	Андреева Арина Леонидовна	Всероссийский	Сертификат участника	Сердцева Людмила Петровна
Межрегиональный онлайн-конкурс " Эпэ печексе чаваш"	Ильбикин Илья Денисович	Межрегиональный	Диплом 1 степени	Сердцева Людмила Петровна
Межрегиональный онлайн-конкурс " Эпэ печексе чаваш"	Андреева Арина Леонидовна	Межрегиональный	Диплом 2 степени	Сердцева Людмила Петровна
Конкурс юных чтецов "Живая классика"	Андреева Арина Леонидовна	зональный	Диплом Победителя	Сердцева Людмила Петровна
Конкурс юных чтецов "Живая классика"	Ильбикин Илья Денисович	зональный	Диплом призера	Сердцева Людмила Петровна
Всероссийский конкурс по математике "Кенгуру"	Андреева Арина Леонидовна	Всероссийский	1 место по региону Дип .Сердцева Людмила Петровна	Сердцева Людмила Петровна
Всероссийский конкурс "Русский медвежонок"	Ильбикин Илья Денисович	Всероссийский	Грамота 1 место	Сердцева Людмила Петровна
Всероссийский конкурс "Молодежное движение"	Азмуханов Искандер	Всероссийский	Диплом 2 степени	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийский конкурс "Молодежное движение"	Михайлов Егор	Всероссийский	Диплом 3 степени	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийский математический конкурс-игра "СМАРТ КЕНГУРУ"	Ефимов Святослав	Всероссийский		Замалетдинова Алсу Мансуровна
Всероссийский математический конкурс-игра "СМАРТ КЕНГУРУ"	Кочурова Юлиана	Всероссийский	диплом	Замалетдинова Алсу Мансуровна
Всероссийский математический конкурс-игра "СМАРТ КЕНГУРУ"	Шавкин Сергей	Всероссийский		Симукова Людмила Владимировна
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»,2021 г.	Скорнякова Арина, Аюгина Снежанна	всероссийский	сертификат	Хованская Светлана Валерьевна
Всероссийский математический конкурс - игра "КЕНГУРУ"	Скорнякова Арина Витальевна	всероссийский		Чербунова Светлана Валерьевна
Конкурс "Беловка салкусе" к 140 летию Н.И. Шелепи	Учащ.3 кл. Андреева, Ильбикин	Республиканский	Дипломы призера	Сердцева Л.П.
Конкурс рисунков "Конституция глазами детей"	Андреева Арина Леонидовна	Республиканский	Сертификат	Сердцева Людмила Петровна
Конкурс рисунков "Конституция глазами детей"	Ильбикин Илья Денисович	Республиканский	Сертификат	Сердцева Людмила Петровна
Конкурс рисунков "Конституция глазами детей"	Ишметов Кирилл Андреевич	Республиканский	Сертификат	Сердцева Людмила Петровна
Конкурс рисунков "Конституция глазами детей"	Мишина Вера Петровна	Республиканский	Сертификат	Сердцева Людмила Петровна
Конкурс "Планета Талантов	учащиеся 3 класса	Муниципальный	Дипломы 1 ,2 степени	Сердцева Людмила Петровна
Конкурс "Планета талантов	Учащиеся 7 класса	Муниципальный	Дипломы 1 ,2 степени	Сердцева Людмила Петровна
Всероссийский математический конкурс - игра "КЕНГУРУ"	Морозов Р., Михайлов Е., Азмуханов И.	Всероссийский	Сертификат	Мошкова Венера Михайловна
Межрегиональный видеоконкурс «Г.Л. Енейкинӑн «Чун йыхравӑ» кӑнекинчи сӑвӑсемпе юптарусене илемлӑ вуласси»	Краснова Е., Сердцева Ю.	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Надежда Александровна
«Эпӑ чӑвашла каласатӑп» акци"	Краснова Е. Кочурова Ю., Шавкина О., Ишметова Е.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Надежда Александровна
«Всечувашский диктант – 2021» акция	Учащиеся 7-11 класса	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Надежда Александровна
Муниципальный чувашский детско-юношеский фестиваль «Ростки талантов», посвящённая году родного языка и народного единства Номинация «Инсценировка Стихван Шавли	Краснова Е., Кочурова Ю., Александров С.	Муниципальный	Диплом призёра	Сердцева Надежда Александровна

«Вёҗкён Ваҗса»				
Конкурс «Республиканское чтение Г. Тукая»	Андреева Арина Леонидовна	Республиканский	Сертификат	Губайдуллина Эльвира Рафаэловна
Всероссийская научно-практическая конференция "Татары, прославившие свой народ"	Азмуханов Искандер	Всероссийский	Сертификат	Губайдуллина Эльвира Рафаэловна
Конкурс "Русский медвежонок"	Андреева Арина Леонидовна	Всероссийский	Грамота 2 место	Сердцева Людмила Петровна
Муниципальный конкурс национального костюма "В семье единой"	Куракина Анастасия Александровна	Муниципальный	Диплом 2 место	Сердцева Е.В.
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры" по теме "Приватность в цифровом мире"	Учащиеся 11 класса	Всероссийский	Сертификаты	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры" по теме "Приватность в цифровом мире"	Учащиеся 8 класса	Всероссийский	Сертификаты	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры" по теме "Беспилотный транспорт"	Учащиеся 11 класса	Всероссийский	Сертификаты	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры" по теме "Беспилотный транспорт"	Учащиеся 8 класса	Всероссийский	Сертификаты	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Всероссийский конкурс "Цифровая вселенная"	Ханбикова Алина Фаатовна	Всероссийский	диплом	Ханбикова Алсу Эмирзяновна
Международный конкурс "Русский медвежонок"	Сердцева Юлия Сергеевна	Всероссийский	диплом	Моисеева Татьяна Николаевна

6.4 Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено на методических объединениях предметов гуманитарного цикла, естественных наук. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов. В этом году нет по-прежнему ученических исследований по предметам: химия, физическая культура, несмотря на то, что в школе продолжалась практика проведения промежуточной аттестации десятиклассников в форме защиты проектной и исследовательской работы.

Наибольшее количество исследовательских работ было представлено по биологии, английскому языку, физике. Появились хорошие учебные исследования по русскому языку, математике, литературе, истории. Нет ученических исследований по предметам: химия, физическая культура. Лучшими работами признаны работы учащихся под руководством: Красновой И.А., Симуковой Л.В., Ханбиковой А.Э.

Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,6,7 классах.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на

муниципальных, республиканских научно-практических конференциях.

Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 16.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Воспитательная служба ежегодно проводит смотр Портфолио класса.

На 31.05.2021 года доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 97%.

Всего 79 человек (93%) приняли участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Раздел 5. Реализация Программы развития школы на 2020 -2025 г.г.

В декабре 2019 года был завершен последний этап реализации Программы развития 2016- 2020 г.г..

Для проектирования Программы развития 2020-2025 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен **swot- анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- стабильно высокие результаты при проведении государственной итоговой аттестации (вышесреднего по району);- ежегодное увеличение количества обучающихся- победителей и призеров районных, региональных этапов Всероссийской предметной олимпиады, ученических научно-практических конференций;- успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;- сохранение контингента с 1 по 11 класс;- высокая мотивация обучающихся к социально-значимой деятельности;- хорошая адаптация учеников в 1 и 5 классах;-успешная интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику деятельности;- мотивационная готовность педагогов к преобразованиям в школе;- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;- динамичный процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования;- совершенствование программно-методического и информационного обеспечения;- банк данных современных образовательных практик по различным направлениям деятельности педагогов с возможностью их модификации на разные возрастные группы детей	<ul style="list-style-type: none">-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;-ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.- обновление методической базы для инновационной деятельности в быстро меняющихся современных условиях.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования; - сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование системы общего и дополнительного образования; - консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности реализации программы.

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями республики, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах, и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Первая задача, которую необходимо решить школы, заключается в создании условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.

Во-вторых, необходимо создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В-четвертых, одновременно с внедрением новых образовательных стандартов общего образования в гимназии должна быть выстроена современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

Пятым направлением, которое должно войти в Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» на период 2020-2025 гг.

Цель Программы: эффективное развитие образовательного пространства школы для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

Задачи:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- сформировать ключевые компетентности школьников в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик совместно с наставником – учителем;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- способствовать формированию у педагогического коллектива компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
- обеспечить образовательный процесс необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество образования общего и дополнительного.

Модель школы -2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- школа конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов школы, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника школы - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы – 2025

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле: стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Реализованная концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.

3. Наличие в школе эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
6. Созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и республики; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в школе в целом;
7. Школа обладает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Раздел 6. Востребованность выпускников школы

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9,11 класса. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов России.

Доля выпускников 9-ого класса поступивших в ССУЗы и 10 класс

классы	Учебный год							
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
9	10 класс	ССУЗы	10 класс	ССУЗы	10 класс	ССУЗы	10 класс	ССУЗы
	2	2	6	7	3	15	3	9

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и 10 класс, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание данному направлению работы. Выбор данных профессий обусловлен пожеланиями выпускников 9-ого класса и их родителей.

Доля выпускников 11-ого класса поступивших в ССУЗы и Вузы

классы	Учебный год							
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
11	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы
	8	2	3	1	2	4	4	4

Раздел 7. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2019.

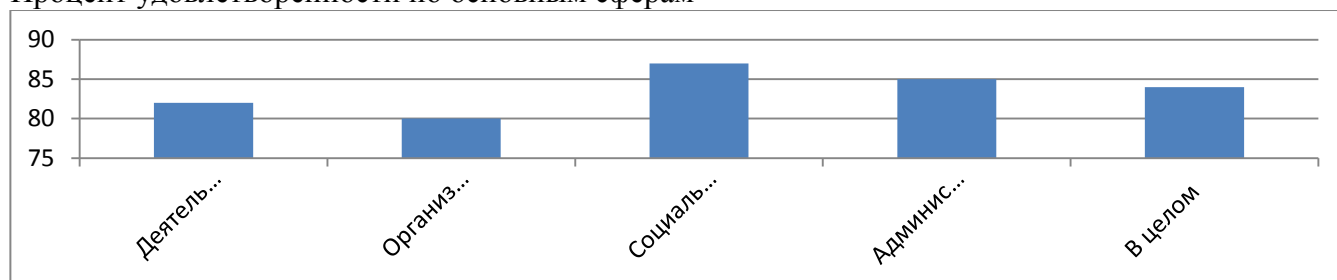
- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2020.

7.1 Исследование удовлетворенности родителей

(законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством

условий Ежегодно в нашем в образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования родителей. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Процент удовлетворенности по основным сферам



Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. 98%
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто. 99%
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями 96%
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями 99%
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях 93%
- ✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками 95%

Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания 67%.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе. Над проблемой организации питания обучающихся в школе администрация будет работать.3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и для активации для дальнейшей работы на уроке.

4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены и занятия по факультативному курсу «Разговор о правильном питании». 5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Проводятся Дни здоровья, школьные команды участвуют в военно – спортивных играх «А ну-ка, парни», во внутришкольных, районных и республиканских спортивных мероприятиях. Обучающихся начальной школы посещают кружки «Легкая атлетика», обучающихся основного звена посещают секцию лыжной подготовки.

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1.Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве районной поликлиникой, КДН, ОПДН, представителями правоохранительных органов.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий на вебинарах различного уровня.

4.Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре школы.

6.Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1. В рамках воспитательной деятельности проводятся конкурсы рисунков на темы пропаганды здорового образа жизни, здорового питания, отказа от вредных привычек. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением заинтересованных представителей родительской общественности.

2 Во время классных часов проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к употреблению, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3.Проводятся беседы, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением врачей-наркологов.

7.Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1.В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится естественное проветривание.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное и среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни;

Проводимый мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;

неблагоприятные воздействия окружающей среды;

низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);

неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Группы здоровья обучающихся

☐ Сведения об учащихся, отнесённых к различным группам здоровья

	2020-2021											
	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го
Основная	6	8	7	7	4	11	5	10	16	9	4	72
Подготовительная					1			1	2	3	1	8
Специальная				1		1	1		1		1	5
Освобожден							1					1
Всего												86

Виды заболеваний:

2. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательной деятельности, тестирование учащихся на предмет удовлетворенности условиями образовательной среды учреждения, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов.

4. Проводится индивидуальная работа с родителями, родительским комитетом, советом по профилактике правонарушений.

Анализ исполнения федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся позволил выявить правильное направление работы школы, положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации

Общая характеристика педагогического состава

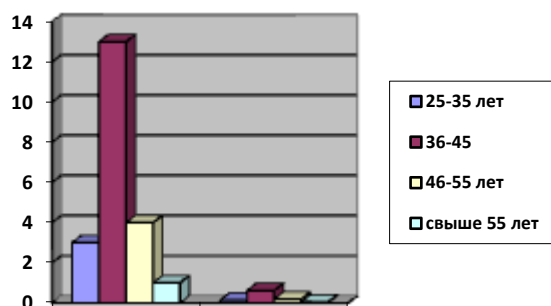
8.2

Общая характеристика педагогического состава

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 42 года.

Возрастной состав педагогического коллектива школы

25-35 лет	2	10%
36-45	5	26%
46-55 лет	9	47%
свыше 55 лет	3	15%

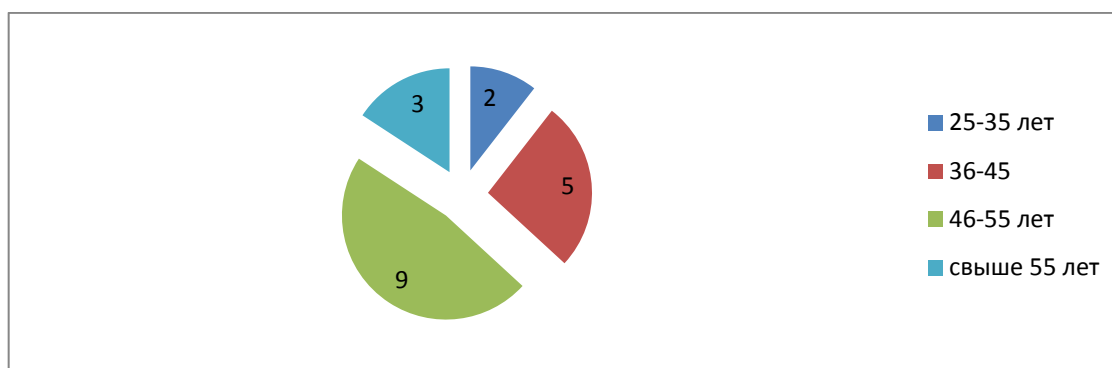


В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 40 лет.

Возрастной состав педагогического коллектива школы

25-35 лет	2	10%
36-45	5	26%
46-55 лет	9	47%
свыше 55 лет	3	15%



В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 21 человек, высшее педагогической направленности – 21 человек.

8.3 Аттестация педагогов школы

Образовательное учреждение МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: проблемные курсы на базе ИРО РТ, курсы по проблеме ИКТ на базе КФУ, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

	общее количество	процент
высшая категория	0	0
первая категория	17	89
на соответствие категории учитель	2	11

Информация о педагогических кадрах, прошедших повышение квалификацию в течение 2019-2020 учебного года

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2020-2021 учебном году на аттестацию было подано 4 заявления , на первую категорию – 3 чел (Сердцева Л.П., Ярухина М.В., Моисеева Н.В.); на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (Матвеева А.В.). Успешно прошли квалификационные испытания 4 педагогических работника, что составляет 100 % от числа подавших заявления.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2020-2021 учебный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Все данные были представлены в Портфолио педагогической деятельности для внешней экспертизы. План работы аттестации педагогических работников выполнен.

Год категория	2018-2019 уч. год	2019-2020уч. год.	2020-2021 уч.год.
Высшая	0	0	0
1 категория	5	5	3
соответствие			1

Образовательное учреждение МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Результаты мониторинга показали:

Участие в профессиональных конкурсах. Все учителя приняли участие в обучающих семинарах на базе школы и некоторые педагогов посетили семинары и открытые уроки в других общеобразовательных школах района.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли 7 педагогов.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2020-2021 аттестационного года определяет следующие позиции:

аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2021-2022 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для

повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2021-2022 учебном году рекомендовать:

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педработников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Повышение квалификации в 2021 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2020-2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: проблемные курсы на базе ИРО РТ, курсы по проблеме ИКТ на базе КФУ, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

ФИО	должность	Название курсов	год
Басырова Разида Заудатовна	Зам. директора по УВР	1. Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции 2. Курсы «Учитель будущего»	2021
Симукова Людмила Владимировна	Учитель физики	1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	2020
Моисеева Надежда Витальевна	Учитель начальных классов	Инжиниринг урока в начальной школе по ФГОС НОО	2020
Хованская Светлана Валерьевна	Директор, учитель начальных классов	1. Инжиниринг урока в начальной школе по ФГОС НОО 2. Курсы «Учитель будущего»	2020 2021
Матвеева Алена Васильевна	Учитель русского языка	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	2020
Сердцева Людмила	Учитель начальных	1. Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС (в	2020

Петровна	классов	том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 2. Курсы «Учитель будущего»	
Чернов Михаил Анатолевич	Учитель физической культуры	1. Актуальные вопросы преподавания предмета «Физическая культура» в современных условиях. 2. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	2021
Ханбикова Алсу Эмирзяновна	Учитель информатики	ПМЦПК и ППРО института психологии и образования КПФУ по программе «Совершенствование предметной и методической компетентностей учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС (в том числе по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) с 08.02.2021 по 19.02.2021 ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) ФУ» по программе « Система деятельности классного руководителя в современных условиях», 14.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обеспечение СЭТ к ОО согласно СП 2.4.3648-20», 14.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 13.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация работы классного руководителя в ОО», 13.04.2021 Курсы «Учитель будущего», 2021.	2020 2021
Куракина Наталия Николаевна	Учитель истории и обществознания	Эффективные технологии подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию	2021
Мошкова Венера Михайловна	Учитель математики	Курсы «Учитель будущего», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 13.04.2021	2021
Сердцева Елена Витальевна	Педагог- организатор	1.Курсы «Учитель будущего» 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции 3. Организация школьной службы медиации	2021

Чернова Антонина Петровна	Зам. директора по ВР, учитель начальных классов	1. Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях. 2. Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований. 3. Актуальные проблемы развития профессионального мастерства заместителя директора по воспитательной работе ОО в современных условиях 4. Курсы «Учитель будущего» 5. Организация школьной службы медиации	2020, 2021
Ярухина Марина Валентиновна	Учитель английского языка	1. Совершенствование предметной и методической компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС. 2. Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований. 3. Курсы «Учитель будущего»	2021
Чербунова Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	Курсы «Учитель будущего»	2021
Семенов Леонид Валерьевич	Учитель истории и обществознания	Курсы «Учитель будущего»	2021
Кочурова Марина Федоровна	библиотекарь	1. Курсы «Учитель будущего» 2. Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания 3. Современные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности библиотекаря/педагога-библиотекаря	2020, 2021

8.4 Участие учителей в профессиональных конкурсах

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

В 2020-2021 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей МО начальных классов, математики и информатики, естественных наук.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Учитель физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности

педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО , объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Участие учителей на различных конкурсах, форумах, вебинарах, конференциях и тд.

1	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
2	Онлайн-урок " С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
3	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
4	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
5	Всероссийский он-лайн вебинар для shk. и педагогов, пресс-центров ЮИДа	Всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
6	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
7	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
8	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
9	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	Диплом 1 степени	Хованская С.В.
10	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
11	Всероссийский кибердиктант по финансовой IT-грамотности	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
12	Всероссийский онлайн-вебинар для педагогов, пресс-центров ЮИД	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
13	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
14	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
15	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
16	Научно-практический семинар "Актуальные вопросы организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних" ИРО РТ	Республиканский	сертификат	Чернова А.П.
17	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
18	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
19	Всероссийский кибердиктант	Всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
20	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
21	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
22	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
23	Онлайн-тестирование "Легко ли Вас обмануть мошенникам?"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
24	Всероссийский кибердиктант по финансовой грамотности IT-грамотности	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
25	Всероссийский вебинар Легион	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
26	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
27	Семинар "Современные требования к качеству НОО. Система оценивания обучающихся в начальной школе"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
28	Вебинар "Создание развивающей образовательной среды в начальной школе"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
29	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
30	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
31	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	Диплом 1 степени	Моисеева Н.В.
32	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	сертификат	Кочурова М.Ф.
32	Онлайн-урок " С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Всероссийский	сертификат	Кочурова М.Ф.
33	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Кочурова М.Ф.
34	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Кочурова М.Ф.
35	Вебинар «Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь»: проблемы внедрения»	Республиканский	сертификат	Кочурова М.Ф.
36	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
37	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
38	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
39	Семинар "Современные требования к качеству НОО. Система оценивания обучающихся в начальной школе"	Всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.

40	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	Сертификат	Симукова Л.В
41	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	Сертификат	Симукова Л.В
42	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Симукова Л.В
43	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Симукова Л.В
44	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
45	Онлайн-урок " С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
46	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
47	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
48	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
49	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
50	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
51	Всероссийский кибердиктант по финансовой грамотности IT-грамотности	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
52	Онлайн- урок "Личный динасовый план. Путь к достижению цели"	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
53	Республиканский вебинар " Использование современных цифровых технологий как фактор качества образовательных результатов"	Республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
54	Республиканский вебинар "Формирование единой ЦО среды Лицея Иннополис""	Республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
55	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
56	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	Диплом 1 степени	Замалетдинова А.М.
57	Всероссийский кибердиктант по финансовой грамотности IT-грамотности	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
58	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
59	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
60	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
61	Онлай-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
62	Онлайн-тестирование "Легко ли Вас обмануть мошенникам?"	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
63	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
64	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
65	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
66	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
67	Онлайн- урок "Личный динасовый план. Путь к достижению цели"	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
68	Online-тестирование "Волонтёрству быть"	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
69	Всероссийская олимпиада "Подготовка в учебном и воспитательном процессе"	Всероссийский	Диплом 2 степени	Мошкова В.М.
70	Тест всероссийский "Знай своих героев"	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
71	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
72	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
73	Вебинар "Как организовать проектную деятельность школьников"	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
74	Вебинар "Задания по геометрии в ОГЭ по математике"	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
75	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
76	Семинар "Современные требования к качеству НОО. Система оценивания обучающихся в начальной школе"	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
77	Семинар "Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в период подготовки к школе и обучающихся в 1-м классе начальной школы."	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
78	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
79	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
80	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
81	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
82	Межрегиональный интернет-конкурс синквейнов "Сокровищница чувашского языка" посвящённая 150-летию известного тюрколога, основоположника чувашского языкознания Н.И.Ашмарина.	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
83	Вебинар педагогических работников по теме "Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся и педагогов в рамках федерального проекта "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансовой	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.

	грамотности в Российской Федерации"			
84	Межрегиональный образовательный форум "Сохранение и развитие языков народов России, популяризация ценностей традиционной народной культуры и ценностного отношения и наследия народов России"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
85	Вебинар для представителей органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей "Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" Продолжительностью: 2 часа	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
86	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Всероссийский	Сертификат	Семенов Л.В.
87	Флешмоб ко дню чувашской вышивки "Ўр пин тёрё тёнчинче"	Республиканский	Сертификат	Сердцева Н.А.
88	Всероссийский онлайн-тест на знании Конституции РФ 2020	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
89	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан»	Межрегиональная	Сертификат	Куракина Н.Н.
90	"PRO. фолк" в рамках федерального инновационного проекта "Традиционная культура и образовательное пространство"	Межрегиональная	Сертификат	Куракина Н.Н.
91	Экологический урок «За чистое будущее озера Байкал»	Всероссийский	Сертификат	Семенов Л.В.
92	Экологический урок "На волне Черного моря"	Всероссийский	Сертификат	Семенов Л.В.
93	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	Сертификат	Семенов Л.В.
94	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	Сертификат	Семенов Л.В.
95	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Семенов Л.В.
96	V Ассамблея СО НКО ПФО "Новые возможности сотрудничества" - тренинг "И жнец и что на дуде игрец. Как все успевать сотрудникам НКО. Тайм - менеджмент."	ПФО	Участник	Куракина Н.Н.
97	Авторский онлайн курс по развитию малых территорий "Незавалинка"	Всероссийский	Сертификат	Куракина Н.Н.
98	TATFOLK. Новый формат. Выпуск 6-1. Художественное ручное ткачество: на стыке традиций и новизны	Республиканский	статья	Куракина Н.Н.
99	Онлайн семинар «Особенности преподавания предметов "История" и "Обществознание"».	Республиканский	участник	Куракина Н.Н.
100	Международная акция "Тест по истории Отечества"	Международный	сертификат	Куракина Н.Н.
101	Семинар: Современные методы профориентации подростков	Всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
102	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения	Всероссийский	сертификат	Сердцева Н.А.
103	Онлайн-тестирование "Легко ли Вас обмануть мошенникам?"	Всероссийский	сертификат	Сердцева Н.А.
104	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Сердцева Н.А.
105	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Сердцева Н.А.
106	Онлайн-викторина "Гордимся славою героев"	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
107	Обучающий семинар по теме "Как написать научно-методическую статью?"	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
108	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
109	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	Сертификат	Басырова Р.З.
110	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	сертификат	Басырова Р.З.
111	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Басырова Р.З.
112	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Басырова Р.З.
113	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
114	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
115	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
116	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
117	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.

7				
11				
8	Большой этнографический диктант -2020	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.
11				
9	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.
12				
0	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.
12				
1	Тест всероссийский "День неизвестного солдата"	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.
12				
2	Конкурс "Учитель года России-2021"	кустовой	призер	Губайдуллина Э.Р.
12	Всероссийский конкурс " Лучший учитель татарского языка и литературы"	муниципальный	Диплом	Губайдуллина Э.Р.
3				
12	Единый урок "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	Всероссийский	удостоверение	Моисеева Н.В.
4				
12				
5	Конкурс "Эколята - молодые защитники природы"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
12	С еминар "Современный урок в начальной школе. Новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
6				
12	Семинар "Психологические основы организации обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
7				
12	Семинар "Функциональная грамотность младших школьников: понятие, виды и значение в развитии младших школьников"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
8				
12	Онлайн-урок финансовой грамотности "Вклады: как сохранить и приумножить"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
9				
13				
0	Конкурс "Эколята - молодые защитники природы"	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
13	Семинар "Функциональная грамотность младших школьников: понятие, виды и значение в развитии младших школьников"	Всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
1				
13				
2	Олимпиада по математике, логике, информатике "ЛИМон"	Республиканский	Диплом педагога	Чернова А.П.
13	Единый урок "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	Всероссийский	Удостоверение	Чернова А.П.
3				
13	Единый урок "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	Всероссийский	Удостоверение	Чернов М.А.
4				
13	Онлайн-урок финансовой грамотности "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"		Сертификат	Чернов М.А.
5				
13	Онлайн-урок финансовой грамотности "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"		Сертификат	Чернова А.П.
6				
13				
7	Всероссийский вебинар "Задания высокого уровня сложности"	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
13	Всероссийский вебинар "Перспективная модель ЕГЭ по математике"	Всероссийский	Сертификат	Замалетдинова А.М.
8				
13	Республиканский научно- практический семинар "Развитие творческого потенциала в стиле НАНО"	Республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
9				
14	Региональный научно- методический семинар "Полилингвальная среда в школьном образовании"	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
0				
14	Всероссийский конкурс "КИТ- компьютеры, информатика, технологии"	Всероссийский	Сертификат организатора	Ханбикова А.Э.
1				
14	Всероссийская олимпиада "ИКТ компетентность современного педагога"	Всероссийский	Диплом 1 степени	Ханбикова А.Э.
2				
14				
3	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие"	Всероссийский	Диплом 1 степени	Ханбикова А.Э.
14				
4	Подготовка организаторов ППЭ	Республиканский	Сертификат	Семенов Л.В.
14				
5	Всероссийские проверочные работы по математике	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
14	Перспективная модель ЕГЭ по математике. Функциональная грамотность, комплексные числа, теория вероятностей	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
6				
14	Всероссийский конкурс "Кит-компьютеры, информатика , технологии"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Людмила Петровна
7				
14	Всероссийские проверочные работы по математике 5 класс, 8 класс	Всероссийский	Благодарственное письмо	Мошкова В.М.
8				
14	Всероссийские проверочные работы по истории, географии, обществознанию .	Всероссийский	Благодарственное письмо	Семенов Л.В.
9				

150	Перспективная модель по математике	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
151	Образовательный марафон «Остров сокровищ	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
152	Онлайн -УРОК "С деньгами на "Ты4 или Зачем быть финансово грамотным?"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
153	Всероссийский онлайн -зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
154	Конкурс "Эколята -молодые защитники природы"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
155	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	Всероссийский	Удостоверение	Мошкова В.М.
156	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством удостоверение	Всероссийский	Удостоверение	Мошкова В.М.
157	Задания высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021 году	Всероссийский	Удостоверение	Мошкова В.М.
158	Психологические основы организации обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе,	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
159	ОГЭ+ЕГЭ. Текстовые задачи, подходы к их решению	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
160	Приватность в цифровом мире. Урок цифры	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
161	Учи. Ру Активный учитель	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
162	Современный урок в начальной школе.Новые требования в современной системе оцениванияуспешности обучения и качества образования младших школьников	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
163	Онлайн-урок. С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
164	Педагогическая грамотность педагогического работника	Всероссийский	Удостоверение	Мошкова В.М.
165	Вебинар Грамотный инвестор –руководство к действию	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
166	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
167	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века модули 1-6	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
168	Круглый стол с темой"Основные подходы к оценке метапредметных результатов в начальной школе"	Республиканский	Сертификат	Сердцева Л.П.
169	Межрегиональный конкурс "Эпе печексе чаваш"	Межрегиональный	Грамота	Сердцева Л.П.
170				
170	VI Республиканский фестиваль самодеятельных исполнителей среди ветеранов РТ	Республиканский	Диплом Лауреата	Сердцева Л.П.
171	"Женщина - источник национального вдохновения" среди учителей общеобразовательных школ района в номинации" Женщина- духовность"	Муниципальный	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
172	Всероссийский вебинар по биологии готовимся к ЕГЭ	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.
173	I Региональный Фестиваль - конкурс чувашской национальной культуры "Родной язык - душа народа" в номинации :вокал -соло.	Региональный	Диплом Лауреата 2 степени	Сердцева Л.П.
174	Награждена Медалью 100 - летия со дня основания ТАССР	Республиканский	Медаль и Диплом	Сердцева Л.П.
175	Награждена ПАМЯТНОЙ МЕДАЛЬЮ к 90- летию со дня образования Дрожжановского района РТ	Муниципальный	Медаль , Диплом и Приз	СердцеваЛ.П.
176	Всероссийский вебинар "Технология Native Class" - эффективная программа обучения детей английскому языку в начальной школе в рамках ФГОС"	Всероссийский	Сертификат	Ярухина М.В.
177	Всероссийский вебинар "Школа будущего- навыки и знания нужны нашим детям? Какие навыки мы можем дать на уроках английского языка?"	Всероссийский	Сертификат	Ярухина М.В.
178	Вебинар"Информационная грамотность младшего школьникакак интегративныйкомпонент функциональной грамотности"22 марта 2021 г.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
179	Публикация в электронном сборнике «Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Межрегиональный	Сборник	Куракина Н.Н
180	Онлайн-урок.Платить и зарабатывать банковской картой	Всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н

0				
18				
1	Онлайн-урок Вклады: как сохранить и приумножить	Всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н
18			Благодарственное письмо	Симукова Л.В.
2	Всероссийские проверочные работы по математике 7 класс	Всероссийский		
18			Благодарственное письмо	Симукова Л.В.
3	Всероссийские проверочные работы по физике 7.8 классы	Всероссийский		
18			Сертификат	Симукова Л.В.
4	ОГЭ+ЕГЭ. Текстовые задачи, подходы к их решению	Всероссийский		
18	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством удостоверение	Всероссийский	Удостоверение	Симукова Л.В.
5	Перспективная модель ЕГЭ по математике. Функциональная грамотность, комплексные числа, теория вероятностей		Сертификат	Симукова Л.В.
18				
9	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
19				
0	Всероссийский тест "День неизвестного солдата"	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
19	Вебинар "Воспитание грамотного читателя - одного из основных направлений в курсе литературного чтения"	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
19	Вебинар "Формирование универсальных учебных действий на уроках филологии и уроках естественно - математического цикла в нач. шк."	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
2	Семинар "Функциональная грамотность млад. шк.: понятие, виды и значение млад. шк."	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
3				
19	Онлайн - урок. Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
4				
19	Вебинар " Анализ результатов ВПР в нач.шк.: образовательная успешность и неуспешность при выполнении иторовых работ"	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
5				
19				
6	Учи.ру активный учитель	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
19	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством удостоверение	Всероссийский	Удостоверение	Чербунова С.В.
7				
19	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Всероссийский	Удостоверение	Чербунова С.В.
8				
19	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	Всероссийский	Удостоверение	Чербунова С.В.
9				
20	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	Всероссийский	Удостоверение	Чербунова С.В.
0				
20	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	Всероссийский	удостоверение	Хованская С.В.
20				
20	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Всероссийский	удостоверение	Хованская С.В.
20				
20	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	всероссийский	удостоверение	Хованская С.В.
3				
20	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	всероссийский	удостоверение	Хованская С.В.
4				
20	Вебинар «Самообследование образовательной организации: особенности отчета за 2020 год	всероссийский	Сертификат	Хованская С.В.
5				
20	Диплом педагога за организационное сопровождение и подготовку обучающихся на республиканской олимпиаде по русскому языку	республиканский	диплом	Хованская С.В.
6				
20	Вебинар "Информационная грамотность младшего школьника как интегративный компонент функциональной грамотности"	всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
7				
20	Конкурс методических разработок "За нравственный подвиг учителя"	региональный		Моисеева Н.В.
8				
20	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Всероссийский	Диплом	Моисеева Н.В.
9				
21	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	Всероссийский	Удостоверение	Моисеева Н.В.
0				
21	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	Всероссийский	Удостоверение	Моисеева Н.В.
1				
21			Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Всероссийский		Моисеева Н.В.
21	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность"	Всероссийский	Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
3				
21				
4	Учи.ру активный учитель	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.

21	Международный игровой конкурс по математике "КЕНГУРУ"	Международный	Свидетельство	Мошкова В.М.
21	Учи. ру образовательный марафон "Воздушное королевство"	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
21	Учи.ру образовательный марафон "Мистические бермуды"	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
21	Учи.ру образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
21	Учи.ру активный учитель	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
22	Учи.ру образовательный марафон "Остров сокровищ"	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
22	Всероссийская онлайн олимпиада по математике	Всероссийский	Благодарственное письмо	Мошкова В.М.
22	Онлайн-конференция «Чăваш чĕлхипе литературине вĕрентни ħĕслăлах никĕсĕ» Г. Чебоксары, онлайн, 22.01.2021 г.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
22	Семинар по теме «Чăваш чĕлхипе тĕрĕслев ёсĕ сырма хатĕрлесси» Г. Чебоксары 23.03. 2021 г.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
22	«Новая чувашская письменность: вопросы преподавания», посвящённая 150-летию новой чувашской письменности. Г. Чебоксары, онлайн - Круглый стол. 26.03.2021 г.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
22	«Всечувашский диктант – 2021» акции. 26.04. 2021 г.	Всероссийский	Благодарственное письмо	Сердцева Н.А.
22	Межрегиональный интернет-конкурс синквейнов «Сокровищница чувашского языка», посвящённый 150-летию известного тюрколога и основоположника чувашского языкознания, Н.И.Ашмарина	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
22	«Эпĕ чăвашла каласаĕтăп» акции	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
22	Всероссийский мастер-класс учителей родных языков «Туган тел». 22-24 марта 2021 г.	Всероссийский	Диплом	Сердцева Н.А.
22	"Учитель года России-2021"	муниципальный	грамота	Губайдуллина Э.Р.
23	Всероссийский конкурс "Лучший учитель татарского языка и литературы"	муниципальный	Диплом	Губайдуллина Э.Р.
23	Научно- методический семинар "Полилингвальная среда в школьном образовании как инструмент развития ребенка"	Региональный	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
23	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Всероссийский	Диплом	Сердцева Е.В.
23	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	Всероссийский	Удостоверение	Сердцева Е.В.
23	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	Всероссийский	Удостоверение	Сердцева Е.В.
23	Организация школьной службы медиации	Региональный	Удостоверение	Сердцева Е.В.
23	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	Всероссийский	Удостоверение	Чернова А.П.
23	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Всероссийский	Диплом	Чернова А.П.
23	Учи. ру образовательный марафон "Мистические Бермуды"	Всероссийский	Грамота	Чернова А.П.
23	Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
24	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
24	Функциональная грамотность младших школьников: понятие, виды и значение в развитии младших школьников	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
24	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	Всероссийский	Удостоверение	Чернова А.П.
24	Организация школьной службы медиации (примирения)	Региональный	Удостоверение	Чернова А.П.
24	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	Всероссийский	Удостоверение	Краснова И.А.
24	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	Всероссийский	Удостоверение	Краснова И.А.
24	Вебинар по подготовке к ЕГЭ	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А.
24	Вебинар по подготовке к ВПР	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А.
24	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных	Всероссийский	Удостоверение	Чернов М.А.

8	инфекций			
24 9	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	Всероссийский	Удостоверение	Чернов М.А.
25 0	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	Всероссийский	удостоверение	Ханбикова А.Э.
25 1	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Всероссийский	удостоверение	Ханбикова А.Э.
25 2	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	всероссийский	удостоверение	Ханбикова А.Э.
25 3	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	всероссийский	удостоверение	Ханбикова А.Э.
25 4	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» семинар по теме « Подготовка методических материалов в публикации в научных изданиях»	республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
25 5	Республиканский вебинар " Использование современных цифровых технологий как фактор качества образовательных результатов"	республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
25 6	Республиканский вебинар "Формирование единой ЦО среды Лицея Иннополис""	республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
25 7	Республиканский онлайн- семинар по теме «Особенности подготовки учащихся к новому формату ЕГЭ по информатике в 2021 году»	республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
25 8	Региональный научно- методический семинар «Школьное образование как инструмент развития ребенка»	Региональный	Сертификат	Ханбикова А.Э.
25 9	Вебинар «Цифровые технологии в образовании»	республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
26 0	Всероссийский конкурс «Компетенции педагога в ИКТ»	всероссийский	диплом	Ханбикова А.Э.
26 1	Региональный научно- методический семинар «Школьное образование как инструмент развития ребенка»	Региональный	сертификат о публикации	Ханбикова А.Э.
26 2	Подготовка организатора ППЭ	всероссийский	сертификат	Ханбикова А.Э.
26 3	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) ФУ» по программе « Система деятельности классного руководителя в современных условиях», 14.11.2020	республиканский	удостоверение	Ханбикова А.Э.
26 4	ПМЦПК и ППРО института психологии и образования КПФУ по программе «Совершенствование предметной и методической компетентностей учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС (в том числе по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) с 08.02.2021 по 19.02.2021	республиканский	удостоверение	Ханбикова А.Э.
26 5	Международный конкурс "Русский медвежонок"	всероссийский	благодарность	Моисеева Т.Н.
26 6	Вебинар по подготовке к ЕГЭ "Организация работы с текстом при подготовке к выполнению задания 27 ЕГЭ"	всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
26 7	Всероссийская онлайн олимпиада по математике	всероссийский	Благодарственное письмо	Симукова Л.В.
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	всероссийский	удостоверение	Симукова Л.В.
	Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям	всероссийский	удостоверение	Симукова Л.В.
	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	всероссийский	удостоверение	Симукова Л.В.

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт школы МО гуманитарного цикла, начальных классов,. Недостаточно работают в этом направлении кафедры: математики и информатики, естественных наук.

Из данных, представленных в таблице, видно, что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, МО используют не активно. По-прежнему нет публикаций на МО: математики и информатики, физической культуры. Педагоги МО естественных наук распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций.

Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание МО на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

Так, в 2021 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей МО начальных классов, математики и информатики, естественных наук.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Кафедра физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО , объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

9.1 Статистическая информация

В 2020-2021 учебном году деятельность школьной библиотеки была направлена на обеспечение участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, родителей - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях, на удовлетворение запросов читателей, на пропаганду лучших книг, оказании помощи администрации и учителям в учебной и воспитательной работе. С этой целью систематически выполнялись библиографические справки, в том числе и с помощью информационных технологий. В большинстве своем справки выдавались при подготовке рефератов и докладов к урокам, при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов и школьных методических объединений. Все запрашиваемые справки читателей были удовлетворены.

К числу индивидуальных форм работы с читателями относятся беседы различного характера (о рекомендуемой литературе, о прочитанных книгах, о библиотеке и информационных ресурсах). Они имели большое значение, так как позволяли осуществлять непосредственный контакт между библиотекарем и читателем, учитывать его интересы и возрастные особенности, индивидуальные характеристики.

При проведении бесед о рекомендуемой литературе учитывается содержание книг, уровень читательского развития личности обучающегося, его интерес и характер спроса.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующие выводы: больше всего читатели пользовались энциклопедиями, справочниками, словарями, программной литературой, художественной литературой и периодикой.

Библиотека испытывает недостаток в литературе по профориентации для старших классов, литературы по педагогике и психологии, а также по патриотическому воспитанию, спорту и ЗОЖ, а также в подписке на периодику.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки, которые расположены и оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес или информационную потребность.

Для обучающихся начального и среднего звена оформлены книжные полки: «Советуем прочитать», «Добрые книги детства».

В течение учебного года в библиотеке были оформлены книжно-иллюстративные тематические выставки к следующим юбилейным датам и событиям:

- Новинки
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- Полочные: (на полках стеллажей)
- «Подарки наших читателей».
- «Странички истории - Декларация прав человека и Конституция РФ»).
- юбилейные даты писателей и поэтов.
- к году родных языков и народного единства («Этот мир многоязычный», «Читаем своих земляков», «Родной язык, родное слово»)

Проводилась обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание, оформление картотеки. В течение года проводилось информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Для обучающихся 1-х классов проведена экскурсия в библиотеку.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020/2021 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2020/2021 учебный год.

Контрольные показатели.

Количество читателей – 87
Посещений – 1392
Книговыдача – 2784
Общий фонд – 11214
Из них учебники – 2947
Художественная литература – 8110
Электронные носители – 130

9.1 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Компьютеров – 12 шт
Ноутбуков – 21 шт
Принтеров – 1 шт.
Мультимедийных проекторов – 6 шт
Фотоаппаратов – 1 шт

В школе имеется подключение к сети Интернет. Имеется оборудование для проведения занятий в начальных классах по ФГОС. Т.о. в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне все участники образовательного процесса. В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник <https://mrko.mos.ru/dnevnik/http://>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент

фильтрация Web-сайтов.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет.

Раздел 10. Материально-техническая база

Оборудование школы

Помещения	Количество
Учебный кабинет	17
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Музей	1
Мастерская	1

Раздел 11 Функционирование ВСОКО

В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

-результаты внутренней системы оценки качества образования в школе

2. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования